

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)

Утверждаю
Декан ИФФ
Т.В.Галкина



«1» сентября 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
М.1.В.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ИСТОРИЧЕСКОГО И ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) 3

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа Историческое образование

Степень (квалификация) выпускника: Магистр

1. Цели изучения дисциплины.

Программа ориентирована на формирование у обучающихся высокого уровня профессиональной компетентности в области проектирования процесса исторического и обществоведческого образования. Содержание дисциплины носит преимущественно деятельностный характер и обеспечивает подготовку обучающихся к осуществлению проектной, научно-педагогической, методической деятельности в области преподавания всеобщей истории в различных типах учебных заведений, в том числе в рамках профильного обучения.

Задачами дисциплины являются: научить определять содержание исторического образования в зависимости от различных факторов, планировать и проводить свои занятия с обучающимися разных типов учебных заведений, таким образом, чтобы были достигнуты запланированные цели и задачи исторического обучения и воспитания в школе; способствовать освоению наиболее эффективных средств и способов решения воспитательных задач на уроках истории, а также выбору адекватных отдельным занятиям в процессе преподавания исторических дисциплин форм и приемов обучения с учетом возрастных особенностей контингента.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части общенаучного цикла дисциплин по направлению подготовки 050100.68 Педагогическое образование, магистерская программа: Актуальные проблемы всеобщей истории. Изучение дисциплины осуществляется на основе системы знаний, умений и навыков, компетентностей, сформированных в результате освоения дисциплины, изучаемых в системе высшего образования - «Теория и методика обучения истории» (в рамках получения выпускниками специальности).

Содержание дисциплины является основой для последующей деятельности в качестве педагога и осуществления им своих функций в соответствии с требованиями современных нормативных документов в системе образования и, прежде всего, требованиями государственного образовательного стандарта, а также с учетом специфики образовательного процесса разных образовательных учреждений (школ, гимназий, лицеев, техникумов, колледжей, вузов) и их учебных планов, а именно основной для грамотного и продуктивного планирования своей работы преподавателем исторических и обществоведческих дисциплин.

3. Требования к уровню освоения программы.

Выпускник, получивший степень магистра, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

в области методической деятельности:

готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-8);

в области проектной деятельности:

готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-14); способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта (ПК-15); готовностью проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения (ПК-16);

в области культурно-просветительской деятельности: способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19).

Выпускник, получивший степень магистра, должен знать: роль исторического и обществоведческого образования и преподавателя истории (обществознания) в процессе его формирования, а также принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;

обладать знаниями, умениями и навыками в области преподавания истории и обществознания в общеобразовательном учреждении (школе, гимназии, лицее и др.), способностью проектирования системы исторического и обществоведческого образования личности

должен быть готовым:

к научно-педагогической работе в вузе (в школе) и методической работе с обучающимися, планировать свою деятельность в качестве преподавателя истории и способностью реализовывать ее на практике.

4. Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетные единицы и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)
	Всего	1 семестр
Общая трудоемкость курса	108	108
Аудиторные занятия	24	24
Лекции		
Практические занятия	24	24
Семинары		
Лабораторные работы		
Аудиторные занятия в активной и интерактивной форме	24	24
Самостоятельная работа	84	84
Формы текущего контроля		Реферат, доклад, проект
Формы промежуточной аттестации (в соответствии с учебным планом)		зачет

5. Содержание программы учебной дисциплины.

5.1. Содержание учебной дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аудиторные часы				Самостоятельная работа (час.)
		Всего	Лекции	Практические	В т. ч. интерактивные формы обучения	
1	Нормативные документы в системе среднего	2		2	2	10

	исторического образования.					
2	Теоретические основы разработки содержания исторических дисциплин.	2		2	2	10
3	Теоретические основы разработки процесса изучения курсов «Всеобщей истории» на профильном и предпрофильном уровне.	2		2	2	10
4	Элективные курсы по историческим дисциплинам в профильных и предпрофильных классах.	2		2	2	10
5	Система исторического воспитания личности в средней школе.	2		2	2	10
6	Итоговое занятие (защита проектов)	2		2	2	22
	Итого:	16 ч./ 0,44 зач.ед		16 ч.	16 ч./100%	92 ч.

5.2. Содержание разделов дисциплины.

Раздел 1. Нормативные документы в системе среднего исторического образования.

Система исторического образования и основные нормативные документы, регламентирующие основы ее функционирования в школе.

Содержание и значение Государственного и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования.

Федеральный учебный план и примерные учебные планы школы, их содержание.

Примерные программы изучения истории в средней общеобразовательной школе.

Место исторических дисциплин в содержании основных нормативных актов, связь с задачами обучения личности в школе.

Перспективы развития нормативной базы исторического образования личности.

Раздел 2. Теоретические основы разработки содержания исторических дисциплин.

Планирование системы исторического образования в средней школе: понятие и виды.

Цели и результаты изучения истории.

Содержание исторического образования и принципы его отбора.

Основные способы планирования исторических дисциплин в системе школьного образования.

Модели и проекты как прогностический элемент реализации программ курсов по всеобщей истории.

Авторские рабочие программы по историческим дисциплинам в средней школе (техникуме, вузе).

Раздел 3. Теоретические основы разработки процесса изучения курсов «Всеобщей истории» на профильном и предпрофильном уровне.

Специфика процесса изучения курса «Всеобщей истории» и его организации: формы, методы и средства.

Проектирование процесса изучения курса «Всеобщей истории» в 9-х, 10-11-х классах (программы, тематические и поурочные планы).

Раздел 4. Элективные курсы по историческим дисциплинам в профильных и предпрофильных классах.

Понятие и содержание элективных курсов по истории.

Раздел 5. Система исторического воспитания личности в средней школе.

Цель, задачи и содержание воспитания личности и особенности его организации на уроках истории в средней школе.

Проектирование системы воспитания личности школьника в процессе изучения истории.

Раздел 8. Итоговое занятие (защита проекта).

5.3. Лабораторный практикум.

Не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

6.1. Основная литература:

Безрукова В.С. Педагогика: учебное пособие для вузов. Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. 381 с.

Управление инновационными проектами: учебник для вузов. / Под общ. ред. И. Л. Туккеля. СПб.: БХВ-Петербург, 2011. 396 с.

Intel "Обучение для будущего". Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века [Текст]: [основной курс : версия 10.1] : учебное пособие для вузов/[Л. И. Кобзева, С. М. Конюшенко, Е. П. Круподерова и др.]-10-е изд., перераб. - М.: Современные технологии в образовании и культуре, 2010. 135 с.

6.2. Дополнительная литература:

Андреев В.И. Эвристическое программирование учебно-исследовательской деятельности. М., 1981.

Баранов П.А. Историко-обществоведческое образование в современной школе. СПб., 2000.

Вяземский Е.Е. Методика преподавания истории в школе. М., Владос, 2005.

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе. М., Владос, 1999.

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методические рекомендации учителю истории: Основы профессионального мастерства. М.: Владос, 2000.

Гора П.В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. М., 1988.

Государственный образовательный стандарт основного общего образования по истории. [Электронный ресурс] // <http://www.schol.edu.ru/>

Государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по

истории. Базовый уровень. [Электронный ресурс] // <http://www.schol.edu.ru/>

Государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по истории. Профильный уровень. [Электронный ресурс] // <http://www.schol.edu.ru/>

Захарова Е.Н. Примерное планирование курсов истории и обществознания: Для 10 – 11 классов. М., 1999.

Историческое образование в современной России: Справочно-методическое пос. для учителей. М., 1997.

Каплан С.Б. Я делаю уроки. Минск, 1991.

Кларин М.В. Инновации в обучении: модели и метафоры. М., 1997.

Общее образование: официальный сайт Министерства образования и науки РФ. [Электронный ресурс] // <http://mon.gov.ru/dok/fgos>.

Озерский И.З. Начинающему учителю истории. М., 1989.

Осмоловская М.М. Организация дифференцированного обучения в современной общеобразовательной школе. М., 1998.

Предпрофильная подготовка учащихся основной школы: Учебные программы элективных курсов по социально-гуманитарным предметам для системы повышения квалификации / Сост. Е.Е. Вяземский. М.: АПКИППРО. 2005. 136 с.

Рождественский С.Е. Отечественная история в связи с всеобщей (средней и новой). М., 1997.

Сайфуллин Ф.А. Организация педагогического процесса: монография. Уфа: Издательство Башкирского государственного университета, 2012. 348 с.

Современная гуманитарная академия (СГУ). Проектирование образовательного процесса вуза на основе компетентностного подхода: научные труды СГА. / Науч. ред. М. А. Лямзин. М.: Издательство СГУ, 2009. 178 с.

Соколова И.Ю. Педагогическая психология: учебное пособие. Томск: Издательство ТПУ, 2011. 327 с.

Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений: В 2 ч. М.: Гуман. изд. центр ВЛАДОС, 2002.

ФГОС основного общего образования. [Электронный ресурс] // <http://standart.edu.ru>.

Федеральный перечень учебников, рекомендованных министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательных учреждениях. [Электронный ресурс] // <http://www.prosv.ru/info>.

Шипилина Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика». М.: Флинта [и др.], 2011. 203 с.

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

Программа дисциплины, методические рекомендации для студентов, учебно-методическая и научная литература.

Информационно-технические средства обучения (компьютер, интерактивная доска, интернет-ресурсы). При изучении дисциплины рекомендуется использование следующих электронных ресурсов:

- Электронные библиотеки:

Библиотекарь.ru – <http://bibliotekar.ru>

Библиотех - Bibliotech.ru

ВГУЭС – lib.vvsu.ru/books/

IQlib.ru

Библиотека гуманитарных наук «Гумер» <http://www.gumer.info/>

Электронная библиотечная система «Книгофонд» <http://www.knigafund.ru/>

Электронная библиотечная система «Библиотех» <http://www.bibliotech.ru/>

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
	Нормативные документы в системе среднего исторического образования.	Компьютерная презентация на тему «Нормативные документы в системе среднего исторического образования», MS PowerPoint	Специализированная аудитория учебно-методический кабинет теории и методики обучения истории и обществознанию, ауд. 415 корп.8 ТГПУ (оснащение: мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система)
	Теоретические основы разработки содержания исторических дисциплин.	Компьютерная презентация на тему «Теоретические основы разработки содержания исторических дисциплин», MS PowerPoint	Специализированная аудитория учебно-методический кабинет теории и методики обучения истории и обществознанию, ауд. 415 корп.8 ТГПУ (оснащение: мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система)
	Теоретические основы разработки процесса изучения курсов «Всеобщей истории» на профильном и предпрофильном уровне.	<p>Презентация «Современные технологии (на примере преподавания истории отдельных курсов истории)».</p> <p><i>Информационно-образовательный портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа - http://nshkola.ru/</i></p> <p><i>Президентская инициатива Наша новая школа. [Электронный ресурс]. Режим доступа - http://nasha-novaya-shkola.ru/</i></p> <p>Образование web 2.0. Телекоммуникационная образовательная сеть. [Электронный ресурс]. Режим доступа - http://web2edu.ru</p> <p><i>Российский общеобразовательный портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа - http://www.school.edu.ru</i></p> <p><u>Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании».</u></p>	Специализированная аудитория учебно-методический кабинет теории и методики обучения истории и обществознанию, ауд. 415 корп.8 ТГПУ (оснащение: мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система)

		<u>[Электронный ресурс]. Режим доступа - http://sinncom.ru</u>	
	Элективные курсы по историческим дисциплинам в профильных и предпрофильных классах.	Компьютерная презентация на тему «Элективные курсы по историческим дисциплинам в профильных и предпрофильных классах»	Специализированная аудитория учебно-методический кабинет теории и методики обучения истории и обществознанию, ауд. 415 корп.8 ТГПУ (оснащение: мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система)
	Система исторического воспитания личности в средней школе.	Компьютерная презентация на тему «Система исторического и обществоведческого воспитания личности в средней школе», MS PowerPoint	Специализированная аудитория учебно-методический кабинет теории и методики обучения истории и обществознанию, ауд. 415 корп.8 ТГПУ (оснащение: мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система)
	Итоговое занятие (защита проектов)	Программное обеспечение: Windows 7, Windows XP, MS PowerPoint 2007, Activ Inspire	Специализированная аудитория учебно-методический кабинет теории и методики обучения истории и обществознанию, ауд. 415 корп.8 ТГПУ (оснащение: мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система)

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

7.1. Методические рекомендации преподавателю.

Данная дисциплина направлена на практическую подготовку обучающихся к работе в качестве учителя истории. Ее преподавание осуществляется как реализация системно-деятельностного подхода, проявляющегося в рамках выполнения заданий для практических занятий в определенной логической последовательности.

Преподавание дисциплины предполагает проведение ряда практических занятий. Практические занятия могут иметь разные формы (семинар-практикум, семинар-интервью, семинар-игра и др.), выбираемые преподавателем в зависимости от интересов обучающихся. При этом, практические занятия рекомендуется использовать для выработки у обучающихся навыков проектной деятельности (планирование и анализ эффективности приемов и форм работы).

Занятия предполагают активное использование мультимедийного оборудования (проектора, экрана, компьютера) и возможностей интерактивной доски, а также выступление обучающихся с докладами по темам рефератов, коллективное обсуждение проблем, возникающих в процессе проектирования учебно-воспитательного процесса (преподавания истории и обществознания).

Самостоятельная работа включает в себя творческий процесс анализа источников и литературы с целью написания реферата и подготовки презентации своего исследования. Самостоятельная работа обучающихся также включает в себя элементы моделирования процесса обучения истории и обществоведения через создание тематического планирования, конспектов (планов) уроков, а также фрагментов уроков, демонстрирующих методику раскрытия отдельных вопросов предметов исторических и обществоведческих дисциплин.

Кроме того, магистранты обязательно рецензируют и оппонируют реферативные работы друг друга, анализируют практические ситуации из реальной деятельности учителя истории и обществознания.

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в процессе освоения дисциплины параллельно с аудиторной осуществляется внеаудиторная самостоятельная работа магистров - активное выполнение заданий и подготовка к семинарам (доклада, сообщения по вопросам и т.д.), а также работа над рефератом (индивидуальная письменная деятельность) и проектом (выполняется индивидуально на тему по их выбору - указаны в п. 8.2. программы).

В процессе освоения курса на научно-практических конференциях, в процессе работы в школе молодого ученого обучающиеся встречаются с представителями государственных и общественных организаций (прежде всего, учителями школ, преподавателями исторических и обществоведческих дисциплин), работающими в разных типах учебных заведений.

Промежуточная аттестация по дисциплине предполагает тестирование и устный зачет, в ходе которых проверяется усвоение теоретического и конкретно-исторического материала, усвоение базовых понятий дисциплины.

7.2. Методические рекомендации для обучающихся.

В процессе самостоятельной работы, осуществляемой как в рамках аудиторных занятий (практических), так и в ходе внеаудиторной работы, обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности: выборка информации из разнообразных (в том числе педагогических) источников, анализ и осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения на обучение детей и проектирование (моделирование) работы с ними; работа с раздаточным или презентационным материалом и интерактивной доской (выполнение заданий); участие в тренингах и деловых играх, моделирующих ситуации из реальной жизни; формулирование собственных оценочных суждений о планировании преподавания основных и дополнительных курсов по истории и обществознанию для последующего выступления в ходе дискуссий; анализ явлений и событий, происходящих в в практике работы учителей; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные педагогические ситуации, конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых задачах.

Результатом активной работы на семинарах являются написанные в часы самостоятельной работы рефераты (п. 8.1) и другие задания. При этом обязательными видами деятельности являются выполненные сообщения, доклады и их обсуждение в процессе практических занятий на разные темы курса (по выбору обучающегося).

В ходе занятий все обучающиеся должны защитить выполненный индивидуально (в течение семестра) проект преподавания отдельного курса, дисциплины по всеобщей истории.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине предполагает зачет, на котором проверяется: самостоятельное усвоение теоретического материала дисциплины; усвоение базовых понятий дисциплины; умение использовать полученные знания, связанные с нормативным обеспечением деятельности современных образовательных учреждений, основными этапами и формами проектирования учебно-воспитательного процесса, а также ситуаций междисциплинарного подхода в преподавании истории и обществознания.

Проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется в устной форме, путем обсуждения проблем, выводимых на практические занятия и письменной, путем выполнения обучающимися разных по форме и содержанию работ и заданий, связанных с практическим освоением содержания дисциплины (рассмотрение ситуаций из практики работы преподавателей исторических и обществоведческих дисциплин). Кроме того, проверка осуществляется в ходе работы над темой реферата, подготовкой доклада, проекта. Текущая проверка знаний и умений магистрантов также осуществляется через организацию на практических занятиях деловых игр, тренингов.

8.1. Тематика рефератов (докладов):

Проектирование как составляющая учебно-воспитательного процесса преподавания всеобщей истории.

Содержание исторического образования в школе.

Специфика проектирования элективных курсов по истории.

Нормативная составляющая процесса преподавания истории в школе: планы и программы.

Организация самостоятельной работы учащихся на занятиях по истории.

Урок истории в системе исторического воспитания личности.

Внеурочная работа по истории.

Формирование культуры поведения учащихся в процессе изучения истории дисциплин.

Проектирование перманентной исторической подготовки в системе «школа-вуз».

8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы:

Темы индивидуальных проектов:

Государственный стандарт исторического образования, его назначение. Федеральный и региональный компоненты.

Структура школьного исторического образования.

Базовое содержание учебного исторического материала.

Учебный план школы и планирование преподавания всеобщей истории.

Программы по основным и модульным курсам по всеобщей истории. Вариативность программ.

Особенности методики преподавания всеобщей истории на старшей ступени: базовый и профильный уровни.

Тема по выбору обучающихся.

8.3. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к зачету):

Система исторического образования и основные нормативные документы, регламентирующие основы ее функционирования в школе.

Содержание и значение Государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования.

Федеральный учебный план и примерные учебные планы школы, их содержание.

Примерные программы изучения истории в средней общеобразовательной школе.

Место исторических дисциплин в содержании основных нормативных актов, связь с задачами обучения личности в школе.

Перспективы развития нормативной базы исторического образования личности.
Планирование системы исторического образования в средней школе: понятие и виды.
Цели и результаты изучения истории.

Содержание исторического образования и принципы его отбора.

Основные способы планирования исторических дисциплин в системе школьного образования.

Модели и проекты как прогностический элемент реализации программ курсов по всеобщей истории.

Авторские рабочие программы по историческим дисциплинам в средней школе.

Специфика процесса изучения курса «Всеобщей истории» и его организации: формы, методы и средства.

Проектирование процесса изучения курса «Всеобщей истории» в 9-х, 10-11-х классах (программы, тематические и поурочные планы).

Понятие и содержание элективных курсов по истории.

Система исторического образования и основные нормативные документы, регламентирующие основы ее функционирования в школе.

Содержание и значение Государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования.

Федеральный учебный план и примерные учебные планы школы, их содержание.

Примерные программы изучения истории в средней общеобразовательной школе.

Место исторических дисциплин в содержании основных нормативных актов, связь с задачами обучения личности в школе.

Перспективы развития нормативной базы исторического образования личности.

Планирование системы исторического образования в средней школе: понятие и виды.

Цели и результаты изучения истории.

Содержание исторического образования и принципы его отбора.

Основные способы планирования исторических дисциплин в системе школьного образования.

Модели и проекты как прогностический элемент реализации программ курсов по истории.

Авторские рабочие программы по историческим дисциплинам в средней школе.

Цель, задачи и содержание исторического воспитания личности и особенности его организации в средней школе.

Проектирование системы исторического воспитания личности школьника.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа Историческое образование.

Программу составила:

К.и.н., доцент кафедры всеобщей истории

Зайцева

Т.И.

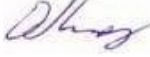
Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры всеобщей истории протокол № 1 от 29 августа 2014 г.

Зав. кафедрой

Зайцева

Т.И.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией ИФФ
протокол № 1 от «29» августа 2014 г.

Председатель учебно-методической комиссии ИФФ ТГПУ  О.Ю.
Морозова